

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

КОМПЕТЕНЦИИ

«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

«Юниор. Троицк»

2025 г.

Конкурсное задание разработано экспертным сообществом и утверждено Менеджером компетенции, в котором установлены нижеследующие правила и необходимые требования владения профессиональными навыками для участия в соревнованиях по профессиональному мастерству.

Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ	3
1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ	3
1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ».....	3
1.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ.....	8
1.4. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ	8
1.5. СТРУКТУРА КОНКУРСНОГО ЗАДАНИЯ	8
2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ.....	9
2.1. ЛИЧНЫЙ ИНСТРУМЕНТ КОНКУРСАНТА.....	13
2.2. МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ.....	13
3. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021 г.)

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 742 от 17 августа 2022 г.)

ПС – профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

ФОП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 г.)

СанПиН - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Постановление от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")

КЗ – конкурсное задание

ИЛ–инфраструктурный лист

ОТ- охрана труда

ПЗ - план застройки

ТК – технологическая карта

ОК – описание компетенции

ПО – программное обеспечение

TP ТС - Технический регламент (TP) Таможенного союза (ТС)

КО- критерии оценки

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРЕБОВАНИЯХ КОМПЕТЕНЦИИ

Требования компетенции (ТК) «Преподавание в младших классах» определяют знания, умения, навыки и трудовые функции, которые лежат в основе наиболее актуальных требований работодателей отрасли.

Целью соревнований по компетенции является демонстрация лучших практик и высокого уровня выполнения работы по соответствующей рабочей специальности или профессии.

Требования компетенции являются руководством для подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов и участия их в конкурсах профессионального мастерства. В соревнованиях по компетенции проверка знаний, умений, навыков и трудовых функций осуществляется посредством оценки выполнения практической работы.

Требования компетенции разделены на четкие разделы с номерами и заголовками, каждому разделу назначен процент относительной важности, сумма которых составляет 100.

1.2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ СПЕЦИАЛИСТА ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»

Таблица №1

Перечень профессиональных задач специалиста

№ п/п	Раздел	Важность в %
1	Обучение	40
	Специалист должен знать и понимать: <ul style="list-style-type: none">• Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке	

	<ul style="list-style-type: none"> • История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения • Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Рабочую программу и методику обучения по данному предмету • Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства • Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи • Конвенцию о правах ребенка • Трудовое законодательство 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная 	

	<p>деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона 	
2	Воспитание	40
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования История, теория, закономерности и принципы 	

	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях • Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики • Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки • Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий • Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их • Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу 	

	<ul style="list-style-type: none"> Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач 	
3	Развитие	20
	<p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ 	
	<p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в 	

	<p>поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий • Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ • Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) • Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося • Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся • Владеть стандартизованными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся • Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик • Формировать детско-взрослые сообщества 	
--	---	--

1.3. СПЕЦИФИКАЦИЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка Конкурсного задания будет основываться на критериях, указанных в таблице №2:

Таблица №3

Оценка конкурсного задания

Критерий		Методика проверки навыков в критерии
A	Проектирование воспитывающей среды, создание педагогических условий для воспитания младших школьников	Критерий оценивает умение проектировать воспитывающую среду, создавать педагогические условия для воспитания младших школьников с использованием интерактивного оборудования. Разбивка оценок по каждому из критериев определяется спецификацией стандартов. Экспертами производится оценивание одних и тех же аспектов работы всех конкурсантов. Количество заработанных баллов суммируется.

1.4. КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Общая продолжительность Конкурсного задания¹: 2 часов 45 минут.

Количество конкурсных дней: 2 дня

Вне зависимости от количества модулей, КЗ должно включать оценку по каждому из разделов требований компетенции.

Оценка знаний конкурсанта должна проводиться через практическое выполнение Конкурсного задания. В дополнение могут учитываться требования работодателей для проверки теоретических знаний / оценки квалификации.

1.5. Структура конкурсного задания

Модуль «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования»

Время на выполнение модуля: 2 часа 45 минут (2 часа 30 минут – выполнение задания, 15 минут – представление задания)

Контингент: дети младшего школьного возраста - 6 человек

Задания:

¹ Указывается суммарное время на выполнение всех модулей КЗ одним конкурсантом.

1. Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия
 4. Определить цель и задачи мероприятия.
 5. Определить содержание мероприятия.
 6. Разработать структуру и ход мероприятия.
 7. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования
 8. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности конкурсанта
 9. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров
 10. Сформулированную цель воспитательного мероприятия и планируемые к использованию дидактические материалы (например, раздаточный материал, материал для организации групповой работы, рефлексивного анализа и т.д.) и презентацию PowerPoint и т.п. в распечатанном виде предоставить оценивающим экспертам.
2. Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия
 1. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
 2. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

Примечание:

1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.
2. В соответствии с эпидемиологическими требованиями региона дети младшего школьного возраста (6 человек) могут быть заменены волонтерами.

2. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРАВИЛА КОМПЕТЕНЦИИ²

За один день до начала проведения чемпионата проводится ознакомление конкурсантов с инфраструктурой площадки. Во время знакомства с площадкой нельзя пользоваться письменными принадлежностями, смартфонами и другими гаджетами.

В этот день главным экспертом проводится жеребьевка по распределению рабочих мест на площадке. Номер рабочего места конкурсанта фиксируется в протоколе.

Выступление участника на конкурсе определяется посредством жеребьевки до начала конкурсного дня. Тематика конкурсных испытаний из 30% изменений определенных экспертным сообществом, состоящим из экспертов-наставников, размещается в запечатанных конвертах. Конкурсант, который вытянул 1 номер в порядке выступления, имеет право выбрать конверт с конкурсным заданием. Конверт вскрывает сам конкурсант и вслух зачитывает текст с его содержимым. Далее дается конкурсантам 15 минут для обдумывания задания. В это время технический администратор площадки копирует конкурсное задание по количеству конкурсантов и выкладывает на рабочие места.

За 15 минут конкурсанты отбирают весь необходимый материал для работы и по истечению времени занимают рабочие места. Включается таймер.

Для своевременной фиксации нарушений организаторами площадки заранее заготавливаются «Сигнальные карточки (штрафных санкций)» для каждого эксперта. В наборе три карточки разного цвета: желтая, зеленая и красная (размер 12×18 см, обязательно ламинированные).

В случае, если желтые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает красную карточку.

² Указываются особенности компетенции, которые относятся ко всем возрастным категориям и чемпионатным линейкам без исключения.

В случае, если зеленые карточки получают разные члены команды (конкурсант и эксперт, или конкурсант и команда, или эксперт и команда), то команда получает желтую карточку (штраф конкурсанту).

Карточки конкурсантов, экспертов и организаций-участниц, регионов-участников суммируются.

Таблица нарушений

Нарушитель	Характеристика карточки		
	Зеленая	Желтая	Красная
Конкурсант	<ul style="list-style-type: none"> – обсуждение участниками конкурсного задания в процессе подготовки и ожидания демонстрации; – общение конкурсантов между собой в процессе подготовки; – создание помехи другим конкурсантам; – нарушение правил техники безопасности; – несанкционированное перемещение конкурсантов по площадке без разрешения экспертов; – неаккуратное и грубое обращение с оборудованием/инвентарем, представленным на конкурсной площадке. (компьютерная техника и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – общение с экспертом-наставником процессе выполнения и подготовки конкурсного задания и ожидания; – неуважительное поведение при общении с экспертами, участниками или волонтерами (статистами); – намеренное общение с волонтерами (говоря) с целью договориться о каких-либо услугах, одолжении или помощи во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту 	<ul style="list-style-type: none"> – использование мобильных устройств и запрещенных материалов (видео, картинок, аудио); – несоблюдение техники безопасности, повлекшее травму волонтера (статиста) или других участников; – передача ложной информации эксперту-наставнику или ложные обвинения касательно техники или программного обеспечения (конкурсант утверждает, что не работает программное

			обеспечение на ноутбуке, а на самом деле оно было в рабочем состоянии)
Эксперт	<ul style="list-style-type: none"> – несанкционированное использование мобильных устройств; – подсказка, подача каких-либо сигналов во время демонстрации задания, дающих преимущество конкурсанту (намёк на таймер, ярко выраженная одобрительная мимика, комментарии вслух и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> – неуважительное поведение при общении с экспертами, техническим экспертом, участниками или волонтерами (статистами) 	<ul style="list-style-type: none"> – подрыв репутации эксперта, технического эксперта, участника или организации; – разглашение результатов конкурсного задания до подведения итогов чемпионата; – фото, аудио, видео и письменная (вне бланка) фиксация протоколов оценки конкурсного задания
Организации -участницы, регионы- участники	–	<ul style="list-style-type: none"> – помочь участнику в процессе подготовке и выполнения задания (жестикуляция, привлечение внимания и т.д.); – пересечение «красной линии» площадки 	–

Таблица санкций

Нарушитель	Незначительное нарушение	Нарушение средней тяжести	Значительное нарушение
Конкурсант	Разрешается закончить конкурсное задание.	Разрешается закончить конкурс. Начисляется	Дисквалификация конкурсанта.

	Начисляется штраф в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата)	штраф в размере 10-50% баллов (вычет из окончательного результата). Конкурсант теряет возможность получить «Нагрудный знак за выдающиеся достижения»	Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности
Эксперт	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания текущего дня конкурса или лишается права оценки одного соревновательного дня на усмотрение апелляционной комиссии на следующем конкурсе. Не учитывается оценка тех критериев, с которыми связано нарушение дисциплины	Эксперт не имеет права принимать участие в оценке до окончания конкурса или лишается права оценки на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)	Эксперт немедленно лишается аккредитации. Запрещено дальнейшее участие в чемпионатных мероприятиях в любой аккредитованной должности в течение конкурса или на следующем конкурсе (на усмотрение апелляционной комиссии)
Организации-участницы, регионы-участники	–	Начисляется штраф конкурсantu в размере 0-10% баллов (вычет из окончательного результата). Нарушитель удаляется из зрительной зоны	Дисквалификация конкурсанта. Аннулирование заработанных баллов за все дни конкурса. Дисквалификация эксперта до конца конкурса

Использование интернет-ресурсов конкурсантами

Ноутбуки конкурсантов должны быть подключены к сети «Интернет» в полном режиме. Для выполнения модуля конкурсант может использовать различные интернет-ресурсы, которые должны быть бесплатными и доступными (не требовать логин и пароль для входа, скачивания и установки программного обеспечения). Технический эксперт не оказывает конкурсанту помощь в работе с интернет-ресурсами.

Материалы на рабочем столе конкурсанта

На рабочем столе ноутбука конкурсанта должна содержаться электронная папка с названием «Папка конкурсанта». В данную папку Техническим администратором площадки под наблюдением Главного эксперта за два дня до начала чемпионата загружаются следующие документы: конкурсное задание настоящей компетенции, шаблоны технологических карт, КТП, паспорта проекта и т.д.

Для контроля работы конкурсанта за ноутбуком экспертами используется приложение для дистанционного администрирования рабочего стола, установленное на ноутбуке конкурсанта.

Привлечение статистов на чемпионаты

Для выполнения конкурсных заданий используются услуги актеров, в роли которых выступают статисты, приглашенные организаторами площадки. Для каждого задания могут привлекаться возрастные аудитории людей, определяемые 30% изменений.

Организатор площадки обеспечивает своевременное представление групп статистов на конкурсную площадку в соответствии с планом проведения чемпионата. За группой статистов закрепляется лицо, ответственное за распределение их для выполнения заданий конкурсантами. Статисты должны присутствовать на инструктаже для волонтеров (статистов) за три дня, два дня и один день до начала конкурса.

2.1. Личный инструмент конкурсанта

Нулевой - нельзя ничего привозить.

2.2. Материалы, оборудование и инструменты, запрещенные на площадке

Конкурсантам запрещается на конкурсных площадках пользоваться и иметь при себе любые личные электронные устройства и устройства связи (телефоны, планшеты, ноутбуки и другое, а также наручные часы (механические, кварцевые, электронные).

Запрещенными на конкурсной площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1 Матрица конкурсного задания

Приложение №2 Критерии оценки

Приложение №3 Инструкция по охране труда по компетенции «Преподавание в младших классах».

Приложение № 4 Темы для актуализации Конкурсного задания.